DOSSIER DE COMPETENCES
C.R.I. : Cours de Rattrapage Intégré
enfant primo-arrivant

NOM :_____

Prénom :_____

Date de naissance :_____ Lieu de naissance : _____

Date d'arrivée en France :_____ Date de prise en charge :_____

Ecole : _____ Inspection Châlons ___

Classe : _____ Enseignant : M_____ C.R.I. :

année – enseignant C.R.I.

1ère année :_____

2ème année :_____

SIGNATURES	Nom	Périodes		
		1	2	3
Enseignant (e) classe d'accueil				
Enseignant C.R.I.				
Autres intervenants				
Directeur (trice)				
Parents				

Compétence disciplinaire : FRANÇAIS

1 : acquis	**2 : en cours d'acquisition**	**3 : non acquis**

Capacité de l'élève :	PERIODES			
	1	2	3	Bilan term.

LANGUE ORALE

COMPREHENSION ORALE

Compétences générales

Distingue les phonèmes de langue française				
Identifie les intonations				
Comprend des phrases simples énoncées lentement				
Comprend un français usuel et bien articulé				
Comprend des francophones dans les situations courantes de la vie quotidienne				

Compétences détaillées

Identifie et reproduit des rythmes sonores				
Isole des sons				
Reproduit des sons				
Comprend des consignes de classe				
Comprend des dialogues et des textes enregistrés				

EXPRESSION ORALE

Compétences générales

Prononce tous les phonèmes de la langue française				
Adapte l'intonation à la situation de communication				
Se fait comprendre avec un vocabulaire limité dans les situations courantes				
Participe à une conversation sur des sujets courants exprimés lentement				
Prend une part active à une conversation				
Engage une conversation et soutient son point de vue				

Compétences détaillées

Redire

Répète des mots				
Répète une phrase déclarative simple				
Répète une phrase interrogative simple				
Restitue des textes mémorisés simples : comptines, chansons, dialogues, poésie…				

Capacité de l'élève :	PERIODES 1	2	3	Bilan term.

Communiquer

Lit à voix haute de façon expressive				
Formule des réponses simples				
Demande à s'exprimer en classe				
Commente des images				
Conte devant un enfant				
Conte devant la classe				
Utilise des formules de salutation				
Se présente : prénom, nom, âge, classe, école, adresse				
Utilise des formules de politesse				
Identifie une personne, un objet				
Décrit une personne, un objet				
Se situe dans l'espace, situe un objet dans l'espace				
Donne des informations sur les déplacements				
Se situe dans le temps :				
- la journée et la semaine				
- les mois				
- l'heure				
Exprime l'appartenance				
Donne un ordre				
Exprime ses compétences (je sais / je ne sais pas + verbe)				
Utilise les 7 phrases de base du français :				
1- GN + V intransitif : Elle a couru dans le jardin.				
2- GN + V transitif + GN : Il laboure son champ.				
3- GN + V t. + GN prép. : Le chien obéit à son maître.				
4- GN + V t. + GN + GN prép. : Il a donné un os à mon chien.				
5- GN + V type être + Adj ou GN ou GN prép. : Le ciel est bleu./ Mon père est un bon chasseur./ Il est à Paris.				
6- V impersonnel + suite : Il pleut depuis huit jours.				
7- Présentatif + suite : Voici…/Voilà …/C'est …/ Il y a …				
Utilise les phrases complexes :				
- relatives : qui				
- style indirect				
Utilise la négation				
Pose des questions				
Exprime une demande (obtenir un objet, un prix…), des souhaits				
Exprime des préférences (j'aime, je n'aime pas)				
Exprime des sentiments				
Oralise les nombres jusque 100				
Oralise tous les nombres				
Décrit le temps qu'il fait				

Compétence disciplinaire : FRANÇAIS

1 : acquis	**2 : en cours d'acquisition**	**3 : non acquis**

Capacité de l'élève :

PERIODES			
1	2	3	Bilan term.

LANGUE ECRITE

COMPREHENSION ECRITE

LECTURE : apprentissage

Reconnaît les mots étudiés globalement				
Reconnaît les phonèmes étudiés				
Déchiffre des mots nouveaux				
Connaît les correspondances grapho-phonétiques étudiées				
Comprend le sens d'une phrase adaptée lue silencieusement				
Comprend le sens d'un texte adapté lu silencieusement				

LECTURE : perfectionnement

Connaît toutes les correspondances grapho-phonétiques				
Repère les indices (accents, ponctuation, majuscules, titres, paragraphes...)				
Après lecture silencieuse d'un texte, montre qu'il a compris :				
- en le racontant				
- en répondant à des questions de compréhension				
Lit pour agir (règle de jeu, mode d'emploi ...)				
Reconnaît différents types de textes : lettre, recette, récit, affiche, publicité, poésie, écrit documentaire				
Se sert d'un dictionnaire adapté				

1 : acquis **2 : en cours d'acquisition** **3 : non acquis**

Capacité de l'élève :

PERIODES			
1	2	3	Bilan term.

EXPRESSION ECRITE

ECRITURE

Ecrit lisiblement en écriture cursive				
Effectue la correspondance scripte - cursive				
Copie un court texte dans un temps donné sans erreur				
Ecrit les lettres majuscules : scriptes et cursives				

ETUDE DE LA LANGUE

Mets les majuscules quand il faut				
Ponctue un texte				
Reconnaît les verbes d'un texte				
Reconnaît le groupe nominal sujet				
Reconnaît la nature des mots				
Repère l'accord adjectif / nom				
Repère l'accord sujet / verbe				
Accorde adjectif / nom				
Accorde sujet / verbe				
Utilise le présent des verbes courants				
Utilise le passé composé des verbes courants				
Utilise le futur des verbes courants				

PRODUCTION D'ECRITS

Ecrit différents types de textes même courts :				
- lettre				
- dialogue				
Relate un événement en utilisant des phrases simples				
Rédige une légende pour un dessin ou une photo				